

Содержание.

1. Пояснительная записка………………………………………………….3 - 4
2. Общая характеристика коррекционного курса………………………...4- 5
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане………………..5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного

курса……………………………………………………………………….5-7

1. Содержание коррекционного курса содержание ………………………...7
2. Тематическое планирование……………………………………………8-14
3. Материальное обеспечение коррекционного курса…………………15-16
4. **Пояснительная записка**

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

Программа коррекционного курса « Индивидуальные логопедические занятия » для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта ( Е. Л Худенко , А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой,  Л. Н. Ефименкова., Л. Г. Парамонова, В. К. Воробьёва , И.Н. Садовникова , Е. В. Мазанова , Л. М. Козырева., Н. Г . Андреева и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 .« Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

- [Федеральный государственный образовательный стандарт](https://infourok.ru/go.html?href=%231000)начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3;Вариант 8.4;).

-Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

**Основной целью программы является :** развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативной функции речи , коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

**Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные

навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе на реализацию курса отводится 66 часа, во 2-4 классе — 68 часа в год, 1 раз в неделю. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты:**

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пишущего предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

**Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1*) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. **Содержание коррекционного курса содержание .**

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;

-автоматизация нормированного произношения.

Развитие артикуляционного праксиса.

-накопление словаря;

-формирование простой фразы;

-формирование навыков письма и чтения;

-коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Основные **принципы**построения программы:

· гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

· системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

· реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

· деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

· индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

· системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

· принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).

· взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

· Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика связной речи. | 1 |
| **4** | Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций. | 1 |
| **5** | Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. | 1 |
| **6** | Части тела и предметы: узнавание и называние их. | 1 |
| **7** | Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции. | 1 |
| **8** | Выработка учебного стереотипа. | 1 |
| **9** | Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке. | 1 |
| **10** | Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов. | 1 |
| **11** | Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука. | 1 |
| **12** | Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение). | 1 |
| **13** | Называние или показывание желаемых предметов. | 1 |
| **14** | Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?) | 1 |
| **15** | Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние. | 1 |
| **16** | Буквы и числа узнавание и называние. | 1 |
| **17** | Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций. | 1 |
| **18** | Имитирование действий в паре со звуком. | 1 |
| **19** | Имитирование действий в паре со звуком. | 1 |
| **20** | Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем” | 1 |
| **21** | Использование предметных символов. Составление календаря активности. | 1 |
| **22** | Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. | 1 |
| **23** | Составление визуального расписания с помощью графических символов. | 1 |
| **24** | Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”. | 1 |
| **25** | Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”) | 1 |
| **26** | Одновре.менное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его). | 1 |
| **27** | Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. | 1 |
| **28** | Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер). | 1 |
| **29** | Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер). | 1 |
| **30** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **31** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **32** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **33** | Диагностика связной речи и чтения.  **Итого: 33 часа.** | 1 |

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Установление контакта. | 1 |
| **4** | Приветствие собеседника. Сюжетно- ролевая игра. | 1 |
| **5** | Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом. Развитие ручной моторики. | 1 |
| **6** | Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси».Закреплению правильного произношения звуков*м, б, п.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **7** | Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси».Закреплению правильного произношения звуков*м, б, п.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **8** | Понимание простых инструкций в игре «Дай игрушку». Закреплению правильного произношения звуков *в, ф.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **9** | Понимание простых инструкций в игре «Дай игрушку». Закреплению правильного произношения звуков *в, ф.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **10** | Работа над лексической темой Времена годаЗакреплению правильного произношения звуков*н, д, т.* Развитие ручной моторики | 1 |
| **11** | Работа над лексической темой Времена годаЗакреплению правильного произношения звуков*н, д, т.* Развитие ручной моторики | 1 |
| **12** | Работа над лексической темой «Животные»Закреплению правильного произношения звуков*к, г, х.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **13** | Работа над лексической темой «Животные»Закреплению правильного произношения звуков*к, г, х.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **14** | Работа над лексической темой «Игрушки»Закреплению правильного произношения звуков*и — з, с.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **15** | Работа над лексической темой «Игрушки»Закреплению правильного произношения звуков*и — з, с.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **16** | Работа над лексической темой «Школа»Закреплению правильного произношения звуков*о, у — м.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **17** | Работа над лексической темой «Школа»Закреплению правильного произношения звуков*о, у — м.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **18** | Понимание простых инструкций «Собери»Закреплению правильного произношения звуков*о, у — ж, ч, ш.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **19** | Понимание простых инструкций «Собери»Закреплению правильного произношения звуков*о, у — ж, ч, ш.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **20** | Понимание названий предметов по теме «Одежда».Закреплению правильного произношения звуков*в, ф — о.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **21** | Понимание названий предметов по теме «Одежда».Закреплению правильного произношения звуков*в, ф — о.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **22** | Обогащение словарного запаса через рисунок.Закреплению правильного произношения звуков*в, ф — з, л.* Развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики. | 1 |
| **23** | Обогащение словарного запаса через рисунок.Закреплению правильного произношения звуков*в, ф — з, л.* Развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики. | 1 |
| **24** | Понимание названий предметов по теме: «Овощи»Закреплению правильного произношения звуков*т, д, н .* Развитие ручной моторики | 1 |
| **25** | Понимание названий предметов по теме: «Овощи»Закреплению правильного произношения звуков*т, д, н .* Развитие ручной моторики | 1 |
| **26** | Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Закреплению правильного произношения звуков*т, д, н — ш, ж.* Развитие ручной моторики | 1 |
| **27** | Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Закреплению правильного произношения звуков*т, д, н — ш, ж.* Развитие ручной моторики | 1 |
| **28** | Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Закреплению правильного произношения звуков*р.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **29** | Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Закреплению правильного произношения звуков*р.* Развитие ручной моторики. | 1 |
| **30** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **31** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **32** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **33** | Диагностика понимания обращенной речи.  **Итого: 33.** | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика. | 1 |
| **6** | Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц. | 1 |
| **7** | Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта. | 1 |
| **8** | Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка. | 1 |
| **9** | Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей. | 1 |
| **10** | Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ. | 1 |
| **11** | Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха. | 1 |
| **12** | Произношение чистоговорок и обучение распевкам. | 1 |
| **13** | Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком. | 1 |
| **14** | Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения. | 1 |
| **15** | Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов. | 1 |
| **16** | Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых). | 1 |
| **17** | Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом. | 1 |
| **18** | Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок. | 1 |
| **19** | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. | 1 |
| **20** | Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках. | 1 |
| **21** | Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте. | 1 |
| **22** | Синонимы. | 1 |
| **23** | Антонимы. | 1 |
| **24** | Многозначные слова. | 1 |
| **25** | Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия). | 1 |
| **26** | Формирование простого предложения. | 1 |
| **27** | Формирование распространенного предложения. | 1 |
| **28** | Усвоение действий по показу и образцу. | 1 |
| **29** | Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой. | 1 |
| **30** | Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. | 1 |
| **31** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **32** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **34** | Диагностика связной речи и чтения.  **Итого: 34 часа** | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Усвоение действий по показу и образцу. | 1 |
| **6** | Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой. | 1 |
| **7** | Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. | 1 |
| **8** | Развитие навыка отвечать на вопросы. | 1 |
| **9** | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| **10** | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| **11** | Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| **12** | Тексты с “хвостами”. | 1 |
| **13** | Тексты с “дырками”. | 1 |
| **14** | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 1 |
| **15** | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| **16** | Формирование понимания “Крылатых выражений”. | 1 |
| **17** | Формирование понимания “Пословиц”. | 1 |
| **18** | Формирование понимания “Нелепец”. | 1 |
| **19** | Понимание скрытого смысла сказок. | 1 |
| **20** | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека). | 1 |
| **21** | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 1 |
| **22** | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету). | 1 |
| **23** | Словарная работа на предметном и картинном материале. | 1 |
| **24** | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки. | 1 |
| **25** | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём. | 1 |
| **26** | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток. | 1 |
| **27** | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи. | 1 |
| **28** | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением. | 1 |
| **29** | Работа над антонимами (слова с противоположным значением). | 1 |
| **30** | Многозначные слова. Значение и применение. | 1 |
| **31** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **32** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **34** | Диагностика связной речи и чтения.  **Итого: 34 часа** | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 2 | Диагностика устной речи. | 1 |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| 5 | Построение двусловных предложений (предмет+действие). | 1 |
| 6 | Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач. | 1 |
| 7 | Построение распространённых предложений и их применение в общении. | 1 |
| 8 | Построение предложений с предлогами. | 1 |
| 9 | Построение предложений на основе визуальной информации. | 1 |
| 10 | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы. | 1 |
| 11 | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. | 1 |
| 12 | Развитие тактильных ощущений. ( самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.) | 1 |
| 13 | Работа над понимает вопроса. Письменные и устные ответы. | 1 |
| 14 | Работа над пониманием прочитанных слов/предложений. | 1 |
| 15 | Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 16 | Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. | 1 |
| 17 | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. | 1 |
| 18 | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 1 |
| 19 | Знакомство с правилами гигиены письма. | 1 |
| 20 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 |
| 21 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 22 | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. | 1 |
| 23 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 |
| 24 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |
| 25 | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |
| 26 | Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д). | 1 |
| 27 | Игра “Продолжи разговор”. | 1 |
| 28 | Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). | 1 |
| 29 | Поход в “гости” в другой класс. | 1 |
| 30 | Совместное составление детьми рассказа по опорным словам. | 1 |
| 31 | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 32 | Диагностика устной речи. | 1 |
| 33 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 34 | Диагностика связной речи и чтения.  **Итого: 34 часа** | 1 |

1. **Материально-техническое обеспечение курса**

**Материально-техническое обеспечение:**

Тетради, ручки, карандаши.

* Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
* Разнообразный демонстрационный материал.
* Серии сюжетных картин.
* Логопедическое зеркало.
* Доска с набором магнитов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:**

* Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
* Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
* Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
* Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
* Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
* Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
* Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
* Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
* Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
* Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
* Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
* Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
* Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
* Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
* Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
* Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
* Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоравитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
* Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
* Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
* Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
* Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.

- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для

развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой

- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с

нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005

- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –

М:, « Владос», 2001

- Грибова, О.Е.«Технология организации логопедического обследования».

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997

- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006

- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.